



**UZAKTAN EĞİTİMDE HEMŞİRELİK ÖĞRENCİLERİNDE MOTİVASYON:
ENGELLER, GÖRÜŞLER VE ÖNERİLER ÖĞRENCİ ÇALIŞTAYI
ÇALIŞTAY RAPORU**

Çalıştay Programı

16 Ocak 2021

SAAT	PROGRAM
13.00-13.20	Açılış Konuşmaları ve Tanışma
	Prof. Dr. Elif Ünsal Avdal <i>HEMED Başkanı</i> Prof. Dr. Hülya Okumuş <i>HEMED Eğitim Komisyonu Başkanı</i> Doç. Dr. Havva Arslan Yürümezoğlu <i>HEMED Başkan Yardımcısı</i>
13.20-13.30	Hemşirelik Öğrencilerinin Uzaktan Eğitime İlişkin Görüşleri
	Doç. Dr. Fahriye Vatan <i>HEMED Yönetim Kurulu Üyesi</i>
13.30-14.15	Grup Çalışmaları
	<i>Danışmanlar</i> Doç. Dr. Havva Arslan Yürümezoğlu Dr. Öğr. Üyesi Hale Sezer
14.15-14.45	Ara (Grup Raporlarının Hazırlanması)
14.45-15.45	Grup Raporlarının Sunumu ve Tartışma
	<i>Moderatörler</i> Doç. Dr. Havva Arslan Yürümezoğlu Dr. Öğr. Üyesi Hale Sezer
15.45-16.00	Kapanış

I. Çalıştayın Amacı

Bu çalıştay, uzaktan eğitim sürecinde öğrencilerin motivasyonlarını ve bu süreçle ilgili görüş, deneyim ve önerilerini değerlendirmek amacıyla gerçekleştirilmiştir.

II. Çalıştay Programının Yürütülüşü

Çalıştay Öncesi

Türkiye genelini temsil etmesi açısından yedi coğrafi bölge, devlet ve vakıf üniversitesi, hemşirelik fakültesi, sağlık bilimleri fakültesi, sağlık yüksekokulu özellikleri düşünülerek 28 üniversite belirlenmiştir. Bunun yanı sıra THD öğrenci komisyonu ve ÖHDER yönetim kurulundan birer temsilci de davet edilmiştir. İsimlerinin belirlenmesinden sonra öğrenciler sınıf düzeylerine göre gruplara ayrılmıştır. Bu gruplarla çalıştay öncesinde iletişim kurulmuş, çalıştay soruları ve yönergesi paylaşılmış, grupların birbirlerini tanımaları ve çalıştay için çalışma yapmaları teşvik edilmiştir. Her grubunun başkanın ve raportörünün belirlenmesi sağlanmıştır.

Çalıştay Süreci

Çalıştay programı Zoom uygulaması üzerinden gerçekleştirilmiştir. Büyük grubun tanışması ve açılış konuşmaları ile çalıştay başlatılmıştır. Grup çalışmaları için eş zamanlı Zoom toplantıları planlanmış ve yürütülmüştür. Bu sırada iki danışman grupları dolaşarak tartışmalara rehberlik etmiştir. Grup çalışmalarının tamamlanmasının ardından her bir grup temsilcisi büyük gruba raporunu sunmuş ve tartışmalar yapılmıştır.

III. Çalıştay Soruları

1. Uzaktan eğitime olan motivasyonunuzu arttırmak için eğitimcilerden beklentileriniz nelerdir?

- Uzaktan eğitim sürecinde teknoloji kullanma becerilerini geliştirmeleri ve web 2.0 araçlarını (Kahoot, Mentee, Padlet, Powtoon, Kaizen, Quizizz, Jamboard, Flipgrid, Piktochart, H5p, Edpuzzle vb.) daha etkin kullanmaları
- Öğrencilerin önerilerine karşı olumlu tutumda olmaları, öğrencilerin çözemeyeceği olumsuzlukları anlayışla karşılamaları, derse erişim konularında öğrencinin sosyal engellerini (kalabalık aile ortamı, ev ortamının görülmesini istememesi gibi) göz önünde bulundurmaları
- Öğrenci problemlerine empatik ve çözüm odaklı yaklaşımları

- Derslerde yalnızca ders içeriğine odaklı olmamaları, öğrencilerin içinde bulunduğu durumu anlayarak motivasyonu artırmaya yönelik konuşmalar yapmaları
- Derslerde etkileşimi sağlamak için öğrenci görüşlerini almaları, katılımını sağlanmaları
- Ders haricinde de toplantılar yaparak öğrencilerle etkileşim kurmaları, danışmanlık toplantıları yapmaları
- Ders içeriklerini zenginleştirilmeleri (animasyon videoları, etkileşimli video, pekiştirme soruları, görsel-işitsel materyal kullanımı, soru-cevap ve anket uygulamaları vb.), bilgileri kavram/zihin haritaları kullanarak görselleştirmeleri, içerikleri akıcı, öz ve net aktarmaları, ders içeriklerinde klinik örnek ve deneyimlere yer vermeleri
- Dersi interaktif farklı öğretim yöntemleri kullanarak işlemeleri
- Derste enerjik, güler yüzlü ve özenli giyinmiş olmaları
- Uzaktan eğitime özgü olarak ders sürelerini planlamaları, ders sürelerini verimli kullanmaları ve dersler arası dinlenme süreleri vermeleri
- Öğrenilen bilgilerin uygulanmasına yönelik ödevler vermeleri, ödevlerin Bloom taksonomisine göre uygulama, analiz ve değerlendirme basamağına hitap etmesini sağlamaları ve ödevleri uzaktan eğitim sürecindeki dersin öğrenme hedeflerini karşılayacak nitelik ve sayıda vermeleri
- Uzaktan eğitim alt yapı olanaklarını (mikrofon ve ses kalitesi vb.) iyileştirmeleri

2. Uzaktan eğitimde dersler sizde merak uyandırıyor mu? Eğiticilerden derslerle ilgili geri bildirim alıyor musunuz? Derslerde öğrenmeye teşvik açısından motivasyon sağlanabiliyor mu?

- Ev ortamında bulunmak motivasyonu düşürmekte; bu nedenle bu faktör dikkate alınmalı
- Ders aralarında rahatlatıcı sohbetler yapılarak motivasyon artırılmalı
- Eğiticilerle dersle ilgili ya da ders dışı konularda iletişim kurulabilmeli, eğiticilerin ulaşılabilir oldukları bilinmeli
- Ders materyallerine (kaynak, sunum, ders notu vb.) dersten önce ulaşılabilmeli
- Derslerin öğrenme hedefleri, öğretim yöntemleri, kaynakları, haftalık ders programı, ödevleri, değerlendirme biçimleri ve öğrencilerden beklenenlerin ayrıntılı olarak ifade edildiği ders izlenceleri (syllabus) oluşturulmalı ve bunlar öğrencilerle dönem başında paylaşılmalı
- Derslerde rol oynama, grup ve vaka çalışması, grup ödevleri, sosyalleşmeyi ve birlikte öğrenmeyi sağlamakta; bunlar derslerde daha sık kullanılmalı

- Ders içerikleri merak uyandırıcı olsa da kısa sürede birden fazla konunun ayrıntılı olarak verilmesi (uzaktan eğitimde bilişsel yükü arttırması) ve çevresel faktörler (ekonomik yetersizlikler, teknolojik araçların yetersizliği, internet sorunları vb.) derse olan dikkati azaltmakta ve merakı engellemekte; bu nedenle bu sorunlar dikkate alınarak denge kurulmalı
- Ders içeriklerinde öğrenilen teorik bilgilerin uygulamada hasta bakımında nasıl kullanılacağı ifade edilmeli, eğiticilerin klinik deneyimlerini anlatmaları motivasyonu artırmakta; bu nedenle eğiticiler deneyimlerini paylaşmalı
- Derslerde verilen ödevler öğrenilen bilgilerin pekiştirilmesini sağlamakta ancak ödev sayısının fazla olması ve ödevle ilişkin bilgilerin (kaç ödev olacağı, bunların ne zaman teslim edileceği, içeriğinin ne olacağı ve nasıl değerlendirileceği) dönem başında tam olarak belirlenmemesi/açık olmaması ya da iletişim sorunlarının yaşanması nedeniyle etkisiz olmakta; bu nedenle ödevler verilirken bu noktalara dikkat edilmeli
- Eğiticiler geri bildirim verme kuralları doğrultusunda geri bildirim vermeli ve geri bildirim vermeye zaman ayırmalı
- Öğrencilerin derse yönelik olumsuz geri bildirimleri dikkate alınmalı, bu olumsuz görüşlere göre dersler güncellenmeli
- Eğiticiler dersi yürütmek için istekli olmalı
- Derste öğrenciler aktif olarak soru sorabilmeli, buna fırsat tanınmalı
- Sınav ve ödev sonrasında içeriğe yönelik geri bildirim verilmeli
- Ders sırasında eğiticiler kamera ve mikrofon açma zorunluluğu getirmemeli
- Derslerle ilişkili video ve film analizi, makale ve kitap önerileri yapılmalı
- Ders sırasında eğiticiler öğrencilere isimleri ile hitap etmeli (ekranda isimler yer almakta)
- Eğiticiler derslerde tek düze biçimde slaytları okumamalı
- Öğrencilere düşük not alabilecekleri söylenerek öğrencilerin motivasyonları düşürülmemeli

3. Uzaktan eğitimde derslerde daha ilgili ve aktif katılmanız için sizi derse çekecek şeyler nelerdir? Bununla ilgili olumlu ya da olumsuz örnekler verir misiniz?

- Öğrencilerin ve eğiticilerin kameraları açık olmalı
- Laboratuvar ve uygulama derslerinde örnek uygulama videoları ve simülasyon uygulamaları paylaşılmalı, maket ya da modeller kullanılmalı
- Vaka analizi çalışmaları yapılmalı

- Ders içeriğinde hemşirelik bakımı daha fazla yer almalı
- Derslerde farklı öğretim yöntem ve tekniklerinden yararlanılmalı (düz anlatım yöntemi haricinde vaka tartışması ve grup çalışması yapılmalı, video ve filmlerden yararlanılmalı, deneyim paylaşımına derslerde daha çok ağırlık verilmeli)
- Grup çalışmaları için grup listeleri önceden yapılmalı ve duyurulmalı; bu öğrenciler arasında etkileşimi sağlamakta
- Ders öncesi ya da sonrası mini-quizler yapılmalı
- Online sempozyum, kongre, konferans, panel ve kariyer günleri düzenlenmeli, var olanlar duyurulmalı
- Araştırma ödevlerinde uygun süreler verilmeli, ödev açıklamaları yeterli olmalı
- Ders kayıtları öğrenciler tarafından izlenebilmeli
- Derslerde öğrenci-meslektaş, öğrenci-öğrenci buluşmaları sağlanmalı
- Öğretim materyalleri (ders notu, sunum, kaynak vb.) derslerden önce verilmeli ve uzaktan eğitime uygun olmalı
- Derslere katılım için öğrenciler cesaretlendirilmeli
- Güncel konular derslerde ele alınmalı ve derslere entegre edilmeli
- Web 2.0 araçları ders içinde kullanılmalı

4. Uzaktan eğitimde derslere olan merakınızı arttırıcı, öğrenmeye teşvik edici hangi öğrenme etkinlikleri olmasını istersiniz?

- Gerçek hayattan ve kliniğe yönelik örnekler verilmeli
- Derse etkin katılım sağlayan öğrenciler ödüllendirilmeli
- Maketlerle videolar çekilerek bu videolar ders içeriklerinde kullanılmalı
- Vaka analizi ve sunumları yapılmalı
- Dersler eğlenceli hale getirilmeli
- Ders sonlarında genel ders özeti yapılmalı

5. Uzaktan eğitimde derslerin değerlendirilmesi nasıl yapılıyor? Sizce nasıl olmalı?

- Ders öncesi ya da sonrasında mini-quizler olmalı
- Online vize ve final sınavı yerine performans ödevleri olmalı
- Alt yapı nedeniyle yaşanan sorunlardan dolayı online sınavlarda sorun yaşayan öğrencilere olumlu yaklaşım sergilenmeli
- Verilen ödevlerin değerlendirilmesinde kullanılan değerlendirme yöntemleri (analitik

rubrikleri/rehberler) verilmeli, değerlendirme sırasında eğitimciler bir değerlendirici olarak gerçekçi, özenli, hak ve adalete uygun davranmalı

- Derslerin değerlendirilmesinde çoklu ölçme değerlendirme sistemlerinden (forum, tartışma, ödev, derse katılım, mini-quiz) yararlanılmalı
- Değerlendirme için kamera açık şekilde online sözlü değerlendirmeler yapılmalı
- Değerlendirme yöntemleri zamana yayılarak ve uygun süre verilerek yapılmalı
- Sınav süreleri soru sayısına ve içeriğine göre düzenlenmeli

6. Diğer Görüşler

- Tüm okullarda eğitim eşit koşullarda sürmemektedir. Örneğin bazı okullarda klinik uygulamaya yönelik video, vaka gibi tekniklerin hiçbiri uygulanmamaktadır. En azından asgari ölçütte bunların yapılmasının sağlanması önemlidir.
- Bahar döneminde en azından 4. sınıfların uygulamaya çıkması sağlanmalıdır.
- Klinik uygulamaya çıkacak öğrencilerin gönüllülük esasına göre aşılması sağlanmalıdır.
- Teorik derslerin online işlenip bitiminden sonra, sıkıştırılmış uygulama şeklinde (okulun uygun gördüğü sürede) uygulamaların yapılması sağlanmalıdır.
- Ders devamsızlıklarının kurumlarca ortak karar verilerek belirlenmesi önemlidir.
- Uzaktan eğitim sürecinde bütün öğrencilerin eşit koşullarda eğitim görmesi (alt yapı sorunlarının çözülmesi, bilgisayar ve ücretsiz internet verilmesi, modül, asenkron ve senkron olarak uzaktan eğitimin uygulanması) sağlanmalıdır.